



**PROGRAM WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 95
W KATOWICACH
NA LATA 2015-2018**

Podstawowym celem procesu wychowawczego jest stymulowanie wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, dostarczenie prawidłowych wzorców postępowania, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.

Uzyskanie pozytywnych wyników tego procesu sprzyja aktywizacji działalności dziecka przez:

1. Zapewnienie warunków do zabawy i własnej działalności twórczej
2. Poszerzenie kontaktów z otaczającą rzeczywistością, jako źródła przeżyć i doświadczeń
3. Realizację zadań wychowawczych.

Oddziaływania wychowawcze zmierzają w kierunku, aby dziecko przedszkolne:

zdobyło doświadczenie z zakresu:



- ⇒ **Samoobsługi** (samodzielnie je, ubiera się, wiąże sznurowadła itp.)
- ⇒ **Komunikacji** (mówienie, słuchanie i bycie słuchanym)
- ⇒ **Życia społecznego** (dziecko jako członek rodziny, grupy rówieśniczej, rozumie siebie i innych, dostrzega własne słabe i mocne strony)
- ⇒ **Praktycznego** (potrafi być twórczy, wykorzystuje swój potencjał z różnego rodzaju działań praktycznych i ruchowych)

znało i rozumiało relacje:



JA

- ⇒ własne reakcje i zachowania, umiejętność ich oceny,
- ⇒ dostrzeganie swoich mocnych stron,
- ⇒ sens budowania własnej wartości,
- ⇒ sens istnienia zasad i zakazów,
- ⇒ korzyści płynące ze współpracy w grupie,
- ⇒ wybrane prawa dziecka i obywatela,

JA - ONI

- ⇒ podobieństwa i różnice wśród dzieci,
- ⇒ różne stany uczuciowe i sposoby radzenia sobie z innymi,
- ⇒ korzyści jakie płyną z obserwacji dorosłych i zasad współpracy z nimi,

JA - ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE

- ⇒ przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego,
- ⇒ wiedza o sposobach ochrony przyrody,
- ⇒ znajomość zagadnień ekologicznych – wypracowanie postawy proekologicznej,

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

to umożliwienie dziecku osiągnięcia dojrzałości szkolnej zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturowym i przyrodniczym.

ZADANIA PRZEDSZKOLA

1. Umożliwienie dziecku w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa odnalezienia swojego miejsca w grupie rówieśniczej.
2. Stworzenie warunków do poznania i rozumienia siebie oraz najbliższej okolicy.
3. Umożliwienie wychowankom nabywania umiejętności i nawyków w obrębie zachowań, świadomości, umiejętności i samooceny.
4. Wspieranie samodzielnych działań dziecka w różnych dziedzinach aktywności- pielęgnowanie talentów.
5. Wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych (dobro, prawda, piękno itp.)

ROLA WYCHOWAWCY

1. Zachęcanie do twórczej aktywności.
2. Zachęcanie do poszukiwania nowych rozwiązań i sposobów radzenia sobie z problemami.
3. Dostrzeganie, rozumienie, właściwe reagowanie na uczucia dzieci.
4. Analizowanie i wyjaśnianie zachowań dziecka.

5. Kształtowanie w dzieciach przekonania o możliwościach samodzielnego wyboru działań, z jednoczesnym podejmowaniem odpowiedzialności za własne czyny.
6. Tworzenie i wykorzystywanie okazji do poznawani rzeczywistości przyrodniczej, społeczno- kulturalnej i technicznej.
7. Wspieranie w rozwijaniu czynności intelektualnych, które dzieci stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
8. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

METODY PRACY Z DZIEĆMI

1. Gry i zabawy
2. Zajęcia tematyczne
3. Wycieczki i spacer
4. Spotkania z ciekawymi ludźmi
5. Konkursy
6. Wystawy
7. Imprezy grupowe, przedszkolne
8. Uroczystości
9. Spotkania z przedstawicielami instytucji poza szkolnych
10. Projektowanie dokumentów

ZASADY PRACY Z DZIEĆMI

1. Nie wygaszanie dziecięcej aktywności.
2. Akceptowanie indywidualności, fantazji w wypowiedziach.
3. Nauczyciel jest ciekawy świata razem z dzieckiem.
4. Wyzwalanie pomysłowości dziecka swoją pomysłowością.
5. Pytanie dziecka wielokrotnie o to samo, ale zawsze inaczej.
6. Nie ponaganie, dawanie dziecku czasu na samodzielne uporanie się z zadaniem.
7. Wspieranie w pokonywaniu trudności, budzenie wiary we własne możliwości.

**Naczelny cel wychowania zostaje osiągnięty
poprzez:**

1. Współdziałanie rodziców w ewaluacji Statutu Przedszkola i planu pracy,
2. Systematyczna realizacja priorytetów wychowawczych, zaprojektowanych w poszczególnych oddziaływaniach,
3. Pedagogizację rodziców i włączenie ich do życia placówki,

4. Wdrażanie elementów pracy wychowawczej wspólnej dla całej społeczności przedszkolnej.
5. Organizowanie zajęć dydaktycznych, spotkań z przedstawicielami instytucji lokalnych (Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, PCK, RCK)
6. Cykliczne zajęcia w Bibliotece Nr 24 i Nr 33 w Katowicach.
7. Włączenia całej społeczności placówki w realizację założeń innowacyjnych Akademii Twórczości Wróbelka Elemelka.
8. Wyzwalanie aktywności artystycznej dzieci i umożliwienie kreatywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty rodzinnej, przedszkolnej, lokalnej.
9. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i przedszkolem, opartych na wzajemnym szacunku i miłości.

Udział rodzin w życiu przedszkola

1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego.
2. Uroczyste pasowanie na przedszkolaka.
3. Zabawy, zajęcia otwarte z rodzicami.
4. Konkursy.
5. Spotkanie z Mikołajem.
6. Wigilia w przedszkolu, jasełka Bożonarodzeniowe.
7. Uroczyste obchody Dnia Babci i Dziadka
8. Aktywna działalność proedukacyjna - obchody Dnia Ziemi.
9. Dzień Matki i Ojca - impreza rodzinna.
10. Pożegnanie starszaków.
11. Wspólne działania na rzecz Przedszkola i dobra dzieci.

I. Priorytetowy cel wychowania. Wychowanie ku wartościom poznawanie praw i obowiązków oraz świata wartości moralnych.

DZIECI MŁODSZE (2,5 i 3–latki):

- Przestrzegają umów dotyczących korzystania ze wspólnych zabawek, rozumieją pojęcie „wspólna własność”.
- Nawiązują przyjacielskie, serdeczne stosunki z rówieśnikami, okazują życzliwość, pomoc itp.
- Uczą się dochodzenia do kompromisu podczas wykonywania zadań w parze, zespole i przyjmowania różnych pozycji społecznych (lidera, członka zespołu) podczas pracy
- Przestrzegają norm i zachowań regulujących współzycie w grupie, gwarantujących dobre samopoczucie w przedszkolu, np. na zasadzie

„kontraktu” wypracowanego z dziećmi przez nauczyciela. Okazują sympatię rówieśnikom i osobom dorosłym

- Uświadamiają sobie poczucie przynależności do wspólnoty dziecięcej, jaką jest grupa, poprzez podejmowanie wspólnych zadań i prac

DZIECI STARSZE (4 i 5–latki):

- Rozumieją poszanowanie cudzej godności i oczekują tego od innych
- Uczą się, na podstawie utworów literackich, rozwiązywać dylematy moralne, oceniać postępowania własne oraz innych, przyjmować pochwały i krytykę od innych
- Wiedzą, co znaczy poszanowanie wolności oraz powstrzymują się od wywierania presji na innych
- Rozpoznają i nazywają własne cechy charakteru (dobry –niedobry, spokojny –nerwowy, szybki –powolny, odważny –lękliwy)
- Zauważają różnice między ludźmi, świadczące o niepowtarzalności każdego człowieka
- Rozpoznają i nazywają uczucia i emocje (radość, smutek, złość, strach) i reakcje związane z ich przeżywaniem (śmiech, płacz, ucieczka, tupanie, krzyk)
- Rozpoznają, nazywają, wyrażają i przedstawiają własne uczucia i emocje (spokój, zaciekawienie, zazdrość, szacunek) w sposób akceptowalny przez innych
- Wyrabiają w sobie zwiększoną wrażliwość na uczucia i postawy innych ludzi, uczą się tolerancji, samoakceptacji i panowania nad sobą

II. Priorytetowy cel wychowania. Wspomaganie odporności emocjonalnej –rozwijanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wyrażanie własnych uczuć, dostrzeganie swoich problemów i możliwości. Umiejętność pracy w grupach.

DZIECI MŁODSZE (2,5 i 3 –latki):

- Dochodzą do samodzielności w ubieraniu i rozbieraniu się
- Wspólnie z dorosłymi dbają o porządek w sali, w szatni

DZIECI STARSZE (4 i 5 –latki):

- Wykonują czynności samoobsługowe, dbają o higienę ciała i estetyczny wygląd
- Przestrzegają zasad, norm i reguł ustalonych w grupie, szanują cudzą własność, działalność i wytwory innych, kulturalnie zwracają się do innych, okazują im życzliwość i zainteresowania
- Nabywają umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez odpowiednie komunikaty słowne i pozawerbalne

- Rozumieją sens istnienia zasad i norm grupowych
- Nabywają umiejętności wyrażania rozkazów, poleceń, pragnień; rozwijają umiejętność wyrażania prośb skierowanych do kolegów

III. Priorytetowy cel wychowania. Uświadomienie poczucia przynależności do wspólnoty dziecięcej poprzez podejmowanie wspólnych zadań i działań z pomocą dorosłych.

DZIECI MŁODSZE (2,5 i 3 –latki):

- Uczą się, poprzez zabawę, serdecznych zachowań wobec bliskich osób
- Opowiadają w domu i wspólnie z rodziną przeżywają różne wydarzenia z życia przedszkola

DZIECI STARSZE (4 i 5 –latki):

- Uczestniczą w sprawach całej rodziny, przeżywają przyjemności i radości ze wspólnego działania w rodzinie
- Interesują się pracą zawodową rodziców, dziadków; odczuwają dumę z ich osiągnięć zawodowych
- Wiedzą, jakie prawa i obowiązki mają poszczególni członkowie w rodzinie
- Rozumieją zachowania członków rodziny; doceniają znaczenie rodziny; okazują serdeczność członkom rodziny

IV. Priorytetowy cel wychowania. Zapoznanie ze złożonością otaczającego świata, ukazanie miejsca i roli człowieka w tym świecie.

DZIECI MŁODSZE (2,5 i 3 –latki):

- Nabywają umiejętności rozpoznawania i wskazywania swojego miejsca zamieszkania
- Obserwują zmiany zachodzące w najbliższym otoczeniu (nowe budynki, ulice, sklepy), przestrzegają zasad dotyczących utrzymania porządku i szanowania zieleni
- Kształtują w sobie poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
- Identyfikują się ze swoją miejscowością – „Jestem mieszkańcem Katowic”
- Interesują się historią ludzi i miejsc w najbliższej okolicy
- Interesują się mieszkańcami własnej miejscowości, ich zainteresowaniami, wykonywanymi zawodami

- Interesują się swoim krajem ojczystym, uświadamiają sobie, że są Polakami i mieszkają w Polsce
- Poznają elementarne wiadomości na temat państw Unii Europejskiej
- Interesują się życiem ludzi w innych krajach oraz obszarach klimatycznych

DZIECI STARSZE (4 i 5 –latki):

- Znają nazwę swojej ulicy, osiedla, miasta, wyszukują je na mapie
- Dostrzegają piękno i oryginalność swojego regionu –Śląska (śpiewają piosenki ludowe, znają elementy stroju ludowego, odwiedzają miejsca związane z historią i tradycjami regionu)
- Rozwijają poczucie odpowiedzialności i miłości wobec Ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego
- Rozumieją znaczenie barw narodowych, godła państwowego i hymnu; wskazują na mapie Europy –Polskę, stolicę –Warszawę, ważniejsze rzeki
- Dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi na całym świecie
- Posiadają nawyki proekologiczne w życiu codziennym
- Rozumieją konieczność przestrzegania zasad nie niszczenia przyrody oraz właściwego zachowania się w rezerwach przyrody
- Znają swoje prawa jako dziecko i obywatel

W naszym przedszkolu przestrzega się i stosuje:

KODEKS PRZEDSZKOLAKA

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA JEST:

- Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:
 - często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
 - przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania
 - osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności
- Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:
 - dba o swe zdrowie, higienę osobistą, wygląd
 - stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie
 - zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób
- Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:
 - szanuje własność swoją i cudzą
 - mówi prawdę
- Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:
 - zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania
 - używa zwrotów grzecznościowych, szanuje innych ludzi
- Przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:
 - jest dojrzały społecznie
 - odporny emocjonalnie
 - zmotywowany do nauki w szkole podstawowej

Ewaluacja

- Po półrocznym i rocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej
- Sposoby ewaluacji (analiza dokumentów: Program Wychowawczy, Księga protokołów Rady Pedagogicznej, arkusze obserwacji, dzienniki, ankiety, wytwory dzieci).