

# **KONCEPCJA PRACY**

**MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 95**

**“W naszym przedszkolu  
pomagamy dzieciom  
bezpiecznie odkrywać  
świat”**

*„Kto wiele przebywa z dziećmi,  
odkryje,  
że żaden nasz czyn  
nie pozostaje u nich bez oddźwięku”  
Johann Wolfgang Goethe*

## **1. MISJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Tworzymy warunki wychowawcze i edukacyjne, wspomagające i zapewniające wszechstronny rozwój dziecka, jego talentów i zdolności bez nacisków i przymusu, a poprzez rozbudzanie jego ciekawości i zaspokojenie naturalnej potrzeby poznawania otaczającego świata. Oferta zajęć i zabaw prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.

Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

## **2. GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA**

- 1) Realizacja założeń reformy oświatowej.
- 2) Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich rozwoju, odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
- 3) Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- 4) Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- 5) Wykorzystywanie nowatorskich metod i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- 6) Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie rozwoju dziecka poprzez diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakiej.
- 7) Realizacja innowacji pedagogicznej, uwzględnienie edukacji regionalnej, patriotycznej, matematycznej, literackiej i ekologicznej.
- 8) Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
  - a) upowszechnienie i akceptacja praw dziecka;
  - b) kształtowanie właściwych zachowań wobec własnego zdrowia;

- c) kształtowanie postawy proekologicznej;
  - d) kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i językowych;
  - e) kształtowanie właściwych zachowań społecznych;
  - f) budowanie więzi społecznych poprzez poznawanie siebie jako członka wspólnoty rodzinnej i przedszkolnej;
  - g) poznawanie środowiska społecznego /bliższego i dalszego/;
  - h) budzenie zainteresowań światem obrazu, pisma i dźwięku i nabywanie gotowości do nauki pisanie i czytania;
  - i) poznawanie znaczenia matematyki w codziennym życiu i rozumieniu rzeczywistości;
  - j) kształtowanie umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć).
- 9) Rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami poprzez realizację programów profilaktycznych.
  - 10) Rozwijanie u dzieci, w ścisłej współpracy z rodzicami, optymistycznych cech charakteru takich jak: dobroć, otwartość, empatia, zazdrość, samodzielność, umiejętność współdziałania.
  - 11) Angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola.
  - 12) Tworzenie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa w środowisku przedszkolnym i rodzinnym.
  - 13) Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
  - 14) Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.
  - 15) Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia placówki.
  - 16) Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym i współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta.
  - 17) Dostarczanie dzieciom miłych wspomnień na całe życie.
  - 18) Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

### **3. WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

Dziecko przebywające w naszym przedszkolu jest:

- 1) ciekawe świata;
- 2) ufne w stosunku do nauczycieli i innych pracowników placówki;
- 3) radosne;
- 4) aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola;

- 5) twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju;
- 6) uczciwe i prawdomówne;
- 7) odpowiedzialne i obowiązkowe;
- 8) kulturalne i tolerancyjne;
- 9) świadome zagrożeń.

#### **4. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Przedszkolak opuszczający przedszkole:

- 1) jest zainteresowany treściami nauczania, chętny do poznawania czegoś nowego;
- 2) potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;
- 3) wykazuje się motywacją do uczenia się i wysiłku intelektualnego;
- 4) posiada umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- 5) posiada umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości;
- 6) umiejętnie radzi sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);
- 7) jest pełen inicjatywy, odważny i samodzielny;
- 8) ma poczucie przynależności narodowej i regionalnej;
- 9) dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole;
- 10) zainteresowany nauką i literaturą;
- 11) posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym;
- 12) wykazuje potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);
- 13) aktywny w podejmowaniu działań;
- 14) twórczy i samodzielny w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju;
- 15) wrażliwy estetycznie;
- 16) chętnie się uczy;
- 17) ma szerokie zainteresowania i rozwija swoje talenty;
- 18) lubi działania twórcze;
- 19) przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i dba o zdrowie i sprawność fizyczną;
- 20) akceptuje zdrowy styl życia;
- 21) kreatywny i pełen fantazji;

- 22) zna i rozumie prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- 23) jest przyjaźnie nastawiony do otoczenia, odróżnia dobro od zła, ma wiele empatii;
- 24) ma zrównoważony obraz samego siebie, poczucie pewności i wiary w swoje możliwości;
- 25) współpracuje, a nie rywalizuje.

#### **4. NASZE PRZEDSZKOLE**

Placówka zlokalizowana jest w dzielnicy Katowic: Zawodzie. W budynku mieszczą się cztery przestronne sale dydaktyczne, w których są zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych, sala ćwiczeń rytmicznych i gimnastycznych wyposażoną w przyrządy i przybory do ćwiczeń, małą salę do prowadzenia zajęć logopedycznych, pracy indywidualnej, pomieszczenia biurowe i zaplecze pionu żywieniowego. Przedszkole posiada duży i ogrodzony ogród, bogaty w roślinność i urządzenia rekreacyjne. W nim dzieci spędzają bardzo dużo czasu uczestnicząc w zabawach ruchowych, ćwiczeniach rozwijających sprawność fizyczną.

W przedszkolu pracuje kadra pedagogiczna posiadająca wysokie kwalifikacje oraz kadra specjalistyczna: nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, logopeda i psycholog. Systematycznie poszerza swoją wiedzę i doskonali swoje umiejętności uczestnicząc w wielu kursach, warsztatach, szkoleniach i programach samokształceniowych. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, poszukują innowacyjnych rozwiązań. Dyrektor zapewnia wychowankom bogaty i ciekawy repertuar spotkań z ciekawymi osobami, wyjazdy na zajęcia edukacyjne, udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych, wycieczki, udział w życiu kulturalnym miasta /kino, teatr, wystawy/ i wiele innych.

Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, wspomagany odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do zabawy, uczy nawiązywania relacji z innymi dziećmi i dorosłymi, pokazuje właściwą drogę rozumienia i odkrywania otaczającego go świata, uczy samodzielności i stwarza warunki do zdobywania nowych doświadczeń.

Tworzy zżyłą rodzinę dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola. Jesteśmy otwarci na nowe pomysły i sugestie rodziców związane z potrzebami dzieci. Promuje zdrowie, optymizm i zachowania przyjazne przyrodzie. Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija i kształci zachowania społeczne i proekologiczne. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Uśmiech dzieci i ich rodziców jest najlepszym uznaniem dla wysiłku nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola.

## **5. PRACA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA**

Praca dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza oparta jest na następujących dokumentach:

- 1) Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego.
- 2) Statut Przedszkola.
- 3) Programy dydaktyczno-wychowawcze:
  - a) „Razem w przedszkolu” – autorstwa J. Andrzejewskiej i J. Wieruckiej;
  - b) „Dziecięca matematyka” – autorstwa prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej;
  - c) „Program wychowawczy” – program autorstwa Rady Pedagogicznej;
  - d) „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – program autorstwa Rady Pedagogicznej;
  - e) „Matematyczna kraina Wróbelka Elemelka” - program innowacji pedagogicznej autorstwa Rady Pedagogicznej;
  - f) "Akademia twórczości Wróbelka Elemelka" - program innowacji pedagogicznej - autorstwa Rady Pedagogicznej.
  - g) "A ja wiem, jak rozmawiać trzeba z psem" - program dogoterapii autorstwa mgr Ewy Jodko
- 4) Programy i metody wspierające wszechstronny rozwój dziecka:
  - a) „Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne” – zabawy ruchowe rozwijające poczucie bezpieczeństwa i odpowiedzialności za partnera, uczące świadomości własnego ciała;
  - b) „Twórcze metody aktywności ruchowej”: Orffa, Labana, Kniessów, techniki parateatralne (zabawy w teatr), bajkoterapia;
  - c) "Metoda dobrego startu - Marty Bogdanowicz" - wspomaganie rozwoju, profilaktyce, edukacji, diagnozie i terapii dziecka;
  - d) „Kinezyjologia edukacyjna Denisona” – zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia;
  - e) „Pedagogika zabawy Klanza” – zajęcia i zabawy ze wszystkich obszarów edukacyjnych;
  - f) „Muzykoterapia” – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne, odpoczynek dzieci;
  - g) „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – zajęcia i zabawy promujące edukację ekologiczną;
  - h) „Future Artist” – projekt edukacji kulturalnej;
  - i) „Dziecko badaczem przyrody” – fizyka i chemia w piaskownicy – dziecko jest odkrywcą i eksperymentatorem;

- j) „Mamo, tato wolę wodę” – kampania edukacyjna mająca na celu podniesienie poziomu wiedzy na temat wody niezbędnej do życia;
  - k) "Akademia zdrowia" - kampania edukacyjna mająca na celu podniesienie poziomu wiedzy na temat zdrowego żywienia;
  - l) "Akademia Aguafresh" - kampania edukacyjna mająca na celu uświadomienie konieczności dbania o higienę jamy ustnej.
  - m) Zajęcia prowadzone w ramach „kółek” - wzbogacające wiedzę i umiejętności wychowanków:
    - „Mały ekolog” – przyrodniczo-ekologiczne;
    - „Baśniowe elfy”- recytatorskie;
    - „Czarodziejski pędzelek” – plastyczne;
    - „Słoneczne buziaki” – wokalnno-aktorskie;
    - „CZY-TA-MY" - nauka czytania metodą symulacyjno-sekwencyjną.
- 5) Zajęcia adaptacyjne – mające na celu bezstresowe dla dziecka pokonanie progu przedszkola.

## **6. SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

I. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci w naszym przedszkolu polegają na:

- 1) przeprowadzeniu diagnozy wstępnej;
- 2) szczegółowym rozpoznawaniu sytuacji dziecka, bieżącym monitorowaniu, dokumentowaniu wyników, wspomaganiu rozwoju;
- 3) informowaniu rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej;
- 4) półrocznej ocenie realizacji założonych celów i zadań, analizie, wniosków do dalszej pracy;
- 5) bieżącym wspieraniu rozwoju dzieci, pracy według indywidualnych programów, dokumentowaniu wyników obserwacji;
- 6) przeprowadzeniu diagnozy końcowej, wniosków do dalszej pracy.

II. Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- 1) prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy);
- 2) teczek prac i innych dokumentów;
- 3) arkuszy obserwacji rozwoju dziecka;
- 4) albumów, kronik zdjęć;
- 5) rozmów.

### III. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- 1) nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania;
- 2) nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu;
- 3) informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli;
- 4) rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela i rodzica;
- 5) na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka;
- 6) informację o stanie rozwoju dziecka otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej;
- 7) rodzice dzieci realizujących obowiązek przygotowania do podjęcia nauki w szkole podstawowej otrzymują w maju pisemną „Informację o gotowości dziecka pięcioletniego do podjęcia nauki w szkole podstawowej”.

## **7. WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI**

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami angażując ich w życie placówki. Wśród form znajdują się m.in. uroczystości, zajęcia otwarte, imprezy okolicznościowe /pasowanie na przedszkolaka, wigilia, festyny/, wystawy, konkursy. Rodzice mogą obserwować swoje pociech w działaniu i włączyć się w proces edukacyjny oraz różne formy aktywności. Współdecydują w sprawach przedszkola, jak i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym dzieci oraz troszczą się o rzetelny przepływ informacji, co sprzyja ujednoczeniu procesu wychowawczego i edukacyjnego. Życzliwość, zaangażowanie, wsparcie i akceptacja ze strony rodziców pozwala na podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Przedszkole ściśle współpracuje w środowisku lokalnym z przedstawicielami: Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej. Organizuje dzieciom bogaty program kulturalny poprzez wyjazdy do teatru „Ateneum”, kina „Cinema City”, Muzeum Śląskiego, Górnośląskiego Centrum Kultury im Krystyny Bochenek, Pałacu Młodzieży i wiele innych imprez organizowanych przez Miasto Katowice.

Ponadto włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Do stałych tradycji należą działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego: selektywna zbiórka odpadów, „Sprzątanie świata”, udział w konkursach organizowanych przez Urząd Miasta, placówki kulturalno-oświatowe i inne przedszkola.



## **8. TRADYCJE PRZEDSZKOLNE**

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki. Ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- 1) Pasowanie na Przedszkolaka;
- 2) Spotkania z pracownikami: Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej oraz PCK;
- 3) Wycieczki w celu realizacji innowacji pedagogicznych;
- 4) Teatrzyki;
- 5) Cykl zajęć zdrowotnych, ekologicznych i przyrodniczych;
- 6) Dzień Pluszowego Misia;
- 7) Andrzejkki;
- 8) Zabawy Mikołajkowe z rodzicami;
- 9) Mikołajki;
- 10) Wigilia starszaków z rodzicami;
- 11) Wigilie w grupach;
- 12) Bal Karnawałowy;
- 13) Święto Babci i Dziadka;
- 14) Powitanie Wiosny;
- 15) Przedstawienie przedszkolaków dla dzieci z osiedla w ramach Dni Otwartych;
- 16) Biesiada Rodzinna;
- 17) Wycieczka autokarowa do ciekawego miejsca w regionie;
- 18) Pożegnanie starszaków.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę poprzez logo, gazetkę przedszkolną, informator i stronę internetową.

## **9. DODATKOWE ATUTY NASZEGO PRZEDSZKOŁA**

- 1) Zajęcia w terenie;
- 2) Język angielski;
- 3) Gimnastyka korekcyjna;
- 4) Terapia logopedyczna;
- 5) Opieka psychologiczna;
- 6) Cykliczne warsztaty twórcze w Domu Oświatowym Biblioteki Śląskiej w Katowicach.

- 7) Udział w spotkaniach z gwarą śląską - "Szkółka gwary śląskiej" Izba Regionalna Katowice - Giszowiec.
- 8) Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną Filia Nr 33 ul. Marcinkowskiego w Katowicach;
- 9) Współpraca z Miejskim Domem Kultury „Zawodzie”, Szkołą Specjalną Nr 9, Górnośląskim Centrum Kultury im. Krystyny Bochenek;
- 10) Dwa razy w roku zajęcia otwarte z udziałem rodziców – włączanie we wspólną zabawę;
- 11) Koncerty muzyczne, teatryki kukielkowe i przedstawienia z udziałem aktorów z całego kraju;
- 12) Uczestnictwo i organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, recytatorskich, festiwalach teatralnych i piosenki, quizach;
- 13) „Dni otwarte” – umożliwienie przyszłym przedszkolakom zapoznanie się ze środowiskiem przedszkolnym;
- 14) Aktywna współpraca z rodzicami.

## **10. PROMOCJA PLACÓWKI**

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, Rady Pedagogicznej, jak i od pozostałych pracowników. Należy uświadomić sobie prostą zasadę, iż bez wystarczającej ilości dzieci nie może funkcjonować żadna placówka oświatowa w gospodarce rynkowej, dlatego marketing usług edukacyjnych ciągle się rozwija w krajach Unii Europejskiej i nie tylko.

Działania promocyjne obejmują:

- 1) prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola;
- 2) dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;
- 3) prowadzenie kroniki przedszkola;
- 4) organizacja uroczystości między przedszkolnych;
- 5) prowadzenie strony internetowej placówki;
- 6) zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola;
- 7) prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach;
- 8) dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- 9) upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

## **11. PIORYTETY NA LATA 2016/2019**

- 1) Doskonalenie procedur wspomagania rozwoju dziecka, w tym obserwacje, badanie gotowości do podjęcia nauki w szkole.
- 2) Doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci, w tym poszerzanie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.
- 3) Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
- 4) Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.
- 5) Wdrożenie programu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem”.
- 6) Wdrożenie w przedszkolu programu innowacji pedagogicznej – „Myślę – działam – idę w świat matematyki i przyrody”.

-----  
Koncepcja pracy przedszkola opracowano na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U z 2015r. poz.1270)
2. Statutu Miejskiego Przedszkola Nr 95