

DELFINKI

PAŹDZIERNIK

*Zaczarowana jesień .
Jak dobrze być razem .
W koronach drzew .
Jesienne kołysanki .*

Cele ogólne :

Obszar fizyczny

- uczestniczenie w zabawach ruchowych
- wykonywanie podstawowych ćwiczeń gimnastycznych
- wykonywanie czynności porządkowych, samoobsługowych
- rozwijanie wrażliwości zmysłowej
- uczestniczenie w zabawach ruchowych oraz gimnastycznych
- kształtowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała
- kształtowanie prawidłowych chwytów dłoni
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- budowanie kompetencji w zakresie komunikowania potrzeby ruchu i odpoczynku
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych
- rozwijanie sprawności ciała i koordynacji
- wykonywanie różnych form ruchu: równoważnych, rzutnych, z czworakowaniem
- doskonalenie małej motoryki
- udział w zabawach konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiałów użytkowych, w tym naturalnych
- używanie chwytu pisarskiego podczas rysowania i kreślenia

Obszar emocjonalny

- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego
- radzenie sobie z sytuacjami trudnymi emocjonalnie, np. z przegraną
- rozpoznawanie emocji na podstawie wyrazu twarzy
- szanowanie emocji swoich i innych
- rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych
- nabywanie umiejętności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami (np. podczas czekania na swoją kolej lub podczas przegranej)
- rozwijanie umiejętności wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia
- uwrażliwianie się na piękno przyrody
- określanie zasad fair play
- dostrzeganie, że zwierzęta mają zdolność odczuwania, przejawianie wobec nich życzliwości i troski

Obszar społeczny

- współpraca z rówieśnikami
- nawiązywanie relacji rówieśniczych
- obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych
- przestrzeganie zasad w grupie
- wskazywanie ważnych wartości
- wprowadzenie w świat wartości moralnych takich jak: dobro, szacunek, tolerancja, otwartość
- uświadomienie, czym jest szacunek, przyjaźń i dlaczego to jest tak ważny w odniesieniu do siebie i innych
- doskonalenie umiejętności samooceny, oceny zachowania i postaw innych z zastosowaniem adekwatnych określeń

- kształtowanie właściwych postaw i odpowiedniego zachowania w sytuacji przegranej
- odczuwanie pozytywnego wpływu innych poprzez pozytywne komunikaty słowne, terapeutyczne masażyki
- przypominanie zasad właściwego zachowania się podczas spaceru po parku
- dostrzeganie wartości współpracy
- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas wspólnej zabawy
- respektowanie praw swoich i innych osób

Obszar poznawczy

- rozwijanie wrażliwości zmysłowej
- rozpoznawanie i określanie smaków, identyfikowanie smaku z owocem
- wzbogacanie wiedzy na temat warzyw i owoców
- uważne słuchanie tekstów literackich i analizowanie ich treści
- wyrażanie swojego rozumienia świata w sposób werbalny i niewerbalny
- wypowiedzianie się na interesujące tematy i/lub budowanie poprawnych wypowiedzi słownych
- wyodrębnianie części jadalnych warzyw
- samodzielne wykonywanie doświadczeń z użyciem soku z czerwonej kapusty
- znajomość prac wykonywanych jesienią w ogrodzie
- poszerzanie wiedzy i zdobywanie wiadomości na temat otaczającej przyrody, poznawanie wyglądu, zwyczajów i sposobów odżywiania zwierząt leśnych
- doskonalenie sprawności grafomotorycznej
- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie i zjawisk charakterystycznych dla jesieni
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej na temat mieszkańców drzew
- prowadzenie obserwacji przyrodniczych przy pomocy lupy
- rozpoznawanie wybranych gatunków drzew (liście i ich owoce)
- ćwiczenie motoryki małej podczas wykonywania prac plastycznych
- współtworzenie albumu przyrodniczego
- tworzenie jesiennych opowiadań
- rozwijanie pamięci i myślenia
- doskonalenie analizy i syntezy sylabowej
- wysłuchiwanie głoski w nagłosie
- zainteresowanie literą „m” , „l” , „L” , „e” , „E” „I” , „i”
- znajomość znaczenia słowa „mandala”
- układanie jesiennych mandali
- identyfikacja zapisu cyfry 2
- znajomość znaczenia pojęcia „para”
- przeliczanie i wzbudzenie zainteresowania liczbą „3”
- wykonywanie prostych obliczeń na materiale konkretnym, szacowanie „na oko”
- przekładanie jednych prawidłowości rytmicznych na inne
- klasyfikacja przedmiotów według wskazanego kryterium, tworzenie zbiorów
- tworzenie i układanie matematycznych rytmów
- doskonalenie kompetencji matematycznych: orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni, rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie elementów w zbiorze
- kształtowanie kompetencji matematycznych w zakresie klasyfikacji, przeliczania elementów, odtwarzania układów przedmiotów i wychwytywania rytmów
- eksperymentowanie rytmem i dźwiękiem
- wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych